***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
* Материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 9 класс» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),
* Основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №4Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 9 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (1.05, 05.05), учебный материал скорректирован и распределён на 100 часов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

**Коммуникативные умения**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Говорение**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

-уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Аудирование**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Письмо**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

- писать личное письмо без опоры на образец

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

**Языковые знания и навыки**

**Лексическая сторона речи**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

*-*знать языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

**-**знать значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме;

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. Пусть звучит музыка.**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. Информационные источники.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. Выбор профессии.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. Моя страна в мире.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Раздел 7.Наш школьный альбом.**

 Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1 | Чтение? Почему бы и нет. | 12 |
| 2 | Пусть звучит музыка. | 12 |
| 3 | Информационные источники. | 25 |
| 4 | Школьное образование. | 14 |
| 5 | Выбор профессии. | 20 |
| 6 | Моя страна в мире. | 15 |
| 7 | Наш школьный альбом. | 7 |
|  | Повторение | 3 |
|  | **Итого** | 100 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова - М.: Просвещение

| **Планир. дата** | № п/п | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные (универсальные) результаты** | **Личностные результаты** | | **Домашнее задание** |
| 02-06.09 | 1  2 | | «Летние каникулы»  Повторение ЛЕ  «Что читают подростки?»  Введение ЛЕ  Повторение времен Present | Совершенствование речевых навыков.  Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи). | | *лексический: (1-2 уроки)* hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride  skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; *грамматический (для повторения): (1 урок)* Past Perfect, *(2 урок)* Ved+Ving (enjoyed doing)  упр.2 1), 3) | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | | Написать сочинение по теме «Мои летние каникулы»  Выучить слова стр. 7  Р\т упр. 1, 2 стр. 5-6  Уч. Упр. 3 стр. 9 |
| 02-06.09 | 3 | | Русские писатели.  Отработка ЛЕ | Совершенствование речевых навыков. | | Childhood, to inspire, to publish, to be set, | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании. | | Выучить слова стр. 11  Уч упр. 2 стр. 12  Р\т упр. 1 стр. 7 |
| 02-06.09 | 4 | | Who are your favourite authors?  **Любимые писатели.**  **Любимые писатели. Страдательный залог.** | Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | | *лексический:* amongst, audience, autobiography, beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, former, galaxy, gem, kilt, memorial, notable, piper, playwright, production, to be set in, to concentrate, to inspire, to proclaim, tomb, trail, | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | | Упр. 3 стр. 13  Р.Т. упр. 2 стр. 8 |
| 09-13.09 | 5 | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* essayist, novelist, screenwriter, to honour, to value; *грамматический:* Passive Voice  упр.2; 3 | Р\т упр. 1 стр. 9  Кн\чт упр. 2 стр. 6  Учить слова стр. 15 |
| 09-13.09 | 6 | | What literary places are there in your country?  **Литературная карта Британии и России.** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *лексический:* fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western  упр.1 1), 2); 4 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, лассификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | Кн\чт упр. 3 стр. 7-8  Р\т упр. 2 стр. 10 |
| 09-13.09 | 7 | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умение прогнозировать элементы грамматических структур, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | | лексический: fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western  упр.1 1), 2); 4  упр. Reader – 5 1), 2); 6 1), 4) | **Коммуникативные УУД:**  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | | Кн\чт упр. 3 стр. 7-8  Р\т упр. 2 стр. 10 |
| 16-20.09 | 8 | | What books do you like reading?  **Любимые книги.** | Знакомство с отрывками из романов The Cathcher in Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghoust;  Уметь соотносить, предполагать, формулировать выводы | | лексический: fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western  упр.1 1), 2); 4  упр. Reader – 5 1), 2); 6 1), 4) |  |  | | У. 2 (2,3,4), с.23 |
| 16-20.09 | 9 | | ***Вводная контрольная работа*** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| 16-20.09 | 10 | | Do you prefer books or films?  **Анализ контрольной работы.**  **Книги и фильмы: за и против.** | Совершенствование речевых навыков.  Уметь применять грамматические правила;  Уметь оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  упр.5 | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); | **Личностные УУД:**формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | | У. 1(2,3), с.25 |
| 23-27.09 | 11 | | «Какие книги ты любишь читать?»  Повторение косвенной речи  Can you write a book review?  **Письменная практика. Написание резюме.** | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | | *Речевой материал предыдущих уроков;* annoying, to be captivated by, to be full of passion, to be in the know  упр.1 2); 2 | **Коммуникативные УУД:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.* | **Личностные УУД:**осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | Составить рецензию |
| 23-27.09 | 12 | | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *Памятка:* Как успешно выполнить тест по чтению;  упр.I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading Comprehension | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | ГС с. 192-194, 199, 201. Подготовить проект |
| 23-27.09 | 13 | | Презентация проектов по теме «Чтение. Досуг и увлечения». | Контроль говорения и умения правильно и выгодно презентовать свою работу | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 30.09-04.10 | 14 | | Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. Чтение». Урок самоконтроля.  Работа над ошибками.  Урок самокоррекции. | Контроль уровня сформированности лексико-грамматических и речевых умений. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to bind  упр.3; 4 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | |  |
| 30.09-04.10 | 15 | |
| 30.09-04.10 | 16 | | A musical tour of Britain  Музыкальный тур по Британии. | Формирование лексических навыков говорения. | *лексический:* audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform  упр.2 | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. | | Выучить слова стр. 35  Уч. упр. 1(4) стр. 36  Р\т упр. 1 стр. 26 |
| 14-18.10 | 17 | | Do you know rock and pop history?  Ving form.  Из истории рок и поп музыки. Лексико-грамматическая практика. | Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение.  Формирование грамматических навыков употребления Ving form. | *лексический: (1-2 уроки)* compose, concerto, contribution, musical (*n*), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; *грамматический (для повторения)*: Ving form  упр.1; 2 1 | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | | С.39 (слова), у. 5, с. 41 |
| 14-18.10 | 18 | | What music do you like?  Любимая музыка. | Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение. | prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; грамматический (для повторения): Ving form  упр.1; 2 1  упр.6 1) | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | У.1(5), с.44 |
| 14-18.10 | 19 | | Reading lesson.  Урок чтения. Р. Хинтон «Песня Бадди» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения догадываться о значении слов по контексту, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; грамматический (для повторения): Ving form  упр.1; 2 1  упр. Reader – 1 2), 3), 4), 5), 7), 8), 10) | | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | Кн\чт упр 4(6) стр. 25-26 |
| 21-25.10 | 20 | | Are you going to the concert tomorrow?  Поход на концерт. Диалогическая практика. | Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information. | Аудирование с целью извлечения нужной информации  Составление диалогов с опорой на ролевые карточки  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | У.1(4),с. 46 |
| 21-25.10 | 21 | | Are you going to the concert tomorrow?  Способы выражения действия в будущем. | Формирование грамматических навыков выражения действия в будущем или намерения совершить его. | *Выражения действий в будущем, используя лексико-грамматический материал по теме «Досуг. Музыка».*  Выполнение лексико-грамматических заданий в РТ. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | ГС с.193,  У.1(5),с. 46 |
| 21-25.10 | 22 | | What are the proms for?  Из истории променад-концертов. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения воспринимать информацию на слух с целью извлечения конкретной информации). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information  упр.4 1); 7 | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | У.3(2), с.50 |
| 28.10-01.11 | 23 | | Can you write a thank-you letter?  Письменная практика: «Написание благодарственного письма» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения писать письмо на заданную тему). | *Речевой материал предыдущих уроков;* beast, beat, beet, beetle, busker, immoral, lyrics, message, tapemate, to ban, to busk, to warn, trumpet  упр.1 1); 2; 8 1)  Написание благодарственного письма с опорой на образец | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | У.3(1), с.52 |
| 28.10-01.11 | 24 | | Урок чтения “The cop and the anthem”. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. | Написание благодарственного письма с опорой на образец | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | У.1(5,6),с. 55 |
| 28.10-01.11 | 25 | | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков;*  упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | | Подготовить проект |
| 04-08.11 | 26 | | Презентация проектов по теме: «Музыка» | Контроль говорения и умения правильно и выгодно презентовать свою работу | Лексико-грамматический материал модуля «Музыка» | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 04-08.11 | 27 | | Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. Музыка». Урок самоконтроля.  Анализ контрольной работы.  Урок самокоррекции. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Выполнение заданий на аудирование, чтение, письмо в РТ.  Составление высказываний по теме цикла с опорой на ролевую карточку. | | | | |  |
| 04-08.11 | 28 | |
| 11-15.11 | 29 | | The Mass Media fact files  СМИ  в Великобритании и Америке. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *лексический: (1-4 уроки)* (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting, addict, cable (TV), channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky  упр.4 1), 2) | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. | Выучить слова стр. 60  Кн\чт упр. 1 стр. 32 |
| 11-15.11 | 30 | | The Mass Media fact files.  СМИ в России | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения делать краткие записи). | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* Reply Questions, Reported Statements  упр.5 1) | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность. | У.3(2),с. 63 |
| 11-15.11 | 31 | | What channel to choose?  Телевидение в Великобритании. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* Reported Statements  упр.7 1) | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. | С. 65 (слова), у.2,с.66 |
| 25.11-29.11 | 32 | | How much TV do you watch?  Любимые телепередачи. Грамматическая практика: косвенная речь, согласование времен. | Формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной речи правила согласования времен | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. 8 1); 9 2) | | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | ГС, с.201-204 (таблица), у.3, с.70 |
| 25.11-29.11 | 33 | | Reading lesson  “What’s wrong with watching TV”  Урок чтения. Что не так с просмотром телепрограмм? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения прогнозировать элементы грамматических структур, понимать замысел автора, догадываться о значении слов по контексту, умения переводить). | Речевой материал предыдущих уроков. Отработка лексико-грамматического материала модуля  упр. Reader – 1 3), 4); 2 1) a), b), 2) a) | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | Кн\чт упр.5(6-9) стр. 40-41 |
| 25.11-29.11 | 34 | | Can the media influence your life?  Роль СМИ в жизни человека. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Речевой материал предыдущих уроков. Отработка лексико-грамматического материала модуля  упр. Reader – 2 3) a), b), 4); 3; 4; 5 1), 3) | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. | | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | ГС, с.203,  У.3(1), с.73 |
| 02-06.12 | 35 | | Can the media influence your life?  СМИ. Грамматическая практика: предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; *грамматический:* Reported Statements  упр.3 | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | у.4, с. 74 |
| 02-06.12 | 36 | | What’s the news?  Популярные печатные издания Великобритании. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Речевой материал предыдущих уроков,* broadsheet, daily, medium, sensational, tabloid, to range, undramatic  упр.3 1), 2) | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. | | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | У.1(4). С. 77 |
| 02-06.12 | 37 | | What are you a fan of?  Любимые каналы и телепередачи. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Речевой материал предыдущих уроков,* chatter, common (sense), confidential, exchange, pressie, refreshing, to approach smth. with  упр.1 1) | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | У.3(2), с. 79 |
| 09-13.12 | 38 | | Why the Internet?  Роль интернета в жизни человека. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткое резюме). | *Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).* | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. | У.3, с.81 |
| 09-13.12 | 39 | | What is your favourite TV show?  Популярные телевизионные шоу. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткое резюме). | Построение монологического высказывания с опорой на фактический материал. | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | **Личностные УУД:**формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  . | У.4, с.86 |
| 09-13.12 | 40 | | What magazines are for teens?  Молодежные журналы. Письменная практика. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения строить письменное высказывание о с воем любимом журнале). | *Речевой материал предыдущих уроков,*  *чтение текста и умение дать четкий ответ на поставленный вопрос.*  *Построение резюме прочитанного текста*  *Написание эссе о своем любимом журнале* | | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам. | | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | У. 1(4), с. 88 |
|  | 41 | | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих цикла уроков по теме «Досуг. Средства массовой информации».*  *Выполнение лексико-грамматических упражнений* | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. | Подготовить проект |
| 16-20.12 | 42 | | Презентация проектов по теме: «СМИ» | А) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме средства массовой информации | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | | | | |
| 16-20.12 | 43 | | Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. СМИ». Урок самопроверки.  Обобщающий урок по циклу «Досуг и увлечения. СМИ». Урок самокоррекции. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков  упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VIL New words and word combinations from Unit 3. | | Выполнение заданий на аудирование, чтение, письмо в РТ.  Составление высказываний по теме цикла с опорой на ролевую карточку. | |  | |
| 16-20.12 | 44 | |
| 23-27.12 | 45 | | What schools are there in your country?  Школы вашей страны | А) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  Б) Выражать свое мнение о школе используя Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами по теме школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами  упр.1.1), 2), 4); 2.1) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | Выучить слова стр. 95, у.1(3), с.95  У.2(2), с.97 |
| 23-27.12 | 46 | | What schools are there in your country?  Образование. Грамматическая практика: страдательный залог. |
| 23-27.12 | 47 | | What can you do when compulsory education is  over?  Планы на будущее | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (для повторения) словообразование, предлоги времени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10;  3.1) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | С. 98 (слова) |
| 30.-31.12;  09.-10.01 | 48 | | Повторение предлогов времени | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | У.3, с.100 |
| 30.-31.12;  09.-10.01 | 49 | | Are the British and US systems of education similar?  Британская и американская системы образования | А) Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).  Б) аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance  упр.1.1) | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | У.2, с.105 |
| 30.-31.12;  09.-10.01 | 50 | | I wanted to know if...  Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи. | А) Формирование грамматических навыков говорения  (совершенствование лексических навыков говорения).  Б) Запрашивать информацию о системе образования в Великобритании используя Reported speech (questions)  По теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Лексический материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; грамматический: Reported speech (questions)  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1) | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:** сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | ГС, с.204, у.1(4), с.105  У.3(2), с. 106 |
| 13-17.01 | 51 | | Грамматическая практика: вопросы в косвенной речи. |
| 13-17.01 | 52 | | What school is better to study at?  Школьное образование. Различные виды школ. | А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).  Б) Выражать свое мнение о разных типах школ используя речевой материал по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков; a facility  упр.1.1), 2) | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | У.3, с.108 |
| 13-17.01 | 53 | | Reading lesson.  How to succeed in Life.  Урок чтения. Б. Карсон, С. Мерфи: «Как преуспеть в жизни» | А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  Б) читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance;  грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Кн\чт. Упр. 6(4-7) стр. 60-61 |
| 20-24.01 | 54 | | What subjects to choose?  Любимые школьные предметы. Диалогическая практика. | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Б) диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone по теме школьное образование | | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to . Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)  упр.1.1), 2), 3), 4) | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | У.5, с. 110 |
| 20-24.01 | 55 | | Good news, bad news.  Урок чтения: «Хорошие новости, плохие новости». | А) Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).  Б) читать с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним  Б) аудировать с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков; *an acceptance letter, extracurricular, a wait list;* грамматический: *(для повторения) союзы и союзные слова*  *упр.1.1), 2); 2.; 3.* | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | У.2,с. 112  У. 3, с.113 |
| 20-24.01 | 56 | | Good news, bad news  Школьное образование.  Развитие навыков аудирования. |
| 03-07.02 | 57 | | Could you write me about your school?  Родная школа. Подготовка к презентации проекта. | А) Развитие умения писать сочинение.  Б) писать сочинение, используя речевой материал по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков  *упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.* | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | | **Личностные УУД:**  сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. | у. 4 стр. 117 |
| 03-07.02 | 58 | | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Речевой материал предыдущих уроков | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Подготовить проект |
| 03-07.02 | 59 | | Презентация проектов по теме «Моя школа». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним  Project 1. The way I'd like to improve the system of education.  Project 2. Welcome to our school site.  Project 3. My plans for the future. | | | | |
| 10-14.02 | 60 | | Контрольная работа по циклу  «Школьное образование». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Лексико-грамматический материал,  пройденный по теме: «Школьное образование, школьная жизнь» | | | | |
|  | |
| 10-14.02 | | 61 | What are your job ideas?  Выбор профессии. | А) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).  Б) Рассказывать о своем выборе профессии используя двойные союзы (both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных по теме планы на будущее. | | лексический: achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (для повторения) двойные союзы (both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. | | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Выучить слова стр. 122  упр. 6 стр. 125 |
| 10-14.02 | | 62 | What are your job ideas?  Выбор профессии. Практика монологической речи. |
| 17-21.02 | | 63 | Have you made your decisions  yet?  Выбор профессии. Рекомендации  Косвенная речь в повелительном наклонении. | А) Формирование грамматических навыков говорения  (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Б) давать советь и приказания используя Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | Лексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; грамматический: Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | ГС, с.205, У.2(2,3), с.128 |
| 17-21.02 | | 64 | Are there some hints for teens looking out for a  job?  Советы по выбору профессии. | А) Формирование лексических и грамматических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Б) Выражать свое мнение о профессиях используя фразовые глаголы по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs  упр.1.1), 2); 2.; 3. | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | С. 129, у.3, с.131 |
| 17-21.02 | | 65 | Are there traditionally male and female jobs?  Урок чтения: «Есть ли чисто женская или мужская работа». | А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).  Б) читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного  по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a reception, a security guard;  грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения  упр.1.1), 2), 3), 4) | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | У.3, с. 134 |
| 02-06.03 | | 66 | Are there traditionally male and female jobs?  Работа для мужчин и для женщин. Практика устной речи и аудирования. | А) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Б) скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования. | | Речевой материал предыдущих уроков; | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | У.2, с. 134 |
| 02-06.03 | | 67 | What do you think about studying and working abroad?  Обучение за границей. | А) Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).  Б) аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a day off;  грамматический: (для  повторения)  словообразование  упр.1.2); 2.2); 3. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. | У. 4, с. 136 |
| 02-06.03 | | 68 | Should teenagers work while they are in school?  Работа во время учебы: преимущества и недостатки. | А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).  Б) Выражать свое мнение о работе в свободное время используя речевой материал по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However ... So ...)  упр.1.2), 3) | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение). | | **Личностные УУД:** формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. | У. 2,с. 138 |
| 09-13.03 | | 69 | Reading lesson.  Torrey Thorne's job.  Урок чтения. М. Гартвейт «Профессия Торри Тома». | А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).  Б) читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного | | Речевой материал предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree; грамматический: (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive  упр. R ex.7.1), 2), 3), 4) | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Кн\чт упр. 7(6,7) стр. 77 |
| 09-13.03 | | 70 | Do you work during your summer holidays?  Работа во время летних каникул. | А) Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Б) писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии | | Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand  упр.1.1), 2); 2.1), 2) | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | У.3, с.142 |
| 09-13.03 | | 71 | What is a gap year for?  Окончание школы. Что делать дальше? | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог -обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter -arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог -обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter –arguments по теме планы на будущее | | Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы*.* | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | У.4, с.105 |
| 16-20.03 | | 72 | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Лексико-грамматический материал предыдущих уроков | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | Подготовить проект |
| 16-20.03 | | 73 | Презентация проектов по теме «Планы набудущее». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии  Project 1. Jobs around us.  Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future".  Project 3. The world of work in Russia. | | | | |
| 16-20.03 | | 74 | Контрольная работа по циклу «Планы на будущее». Урок самопроверки.  Работа над ошибками. Урок самокоррекции. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Лексико-грамматический материал,  пройденный по теме: «Мир профессий. Планы на будущее».  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | | | | |
| 16-20.03 | | 75 |
| 23-27.03 | | 76 | What does the world know about your country?  Великобритания, Россия – влиятельные страны мира. | А) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) Давать информацию о своей стране используя словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий по теме Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности | | монологическая форма речи используя *придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»*  лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)  упр.1.1), 2); 2.1); 3. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | С. 151 (слова), у.2, с.152 |
| 23-27.03 | | 77 | What people make your country and your town famous?  Выдающиеся люди Великобритании и России. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения  конкретной информации). | | лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы  существительных —ist, -er, -ation, -ment, -ian, -  *времени»*  *упр.1.1), 2); 2.; 4.* | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | С. 154 (слова), у.3(1), с. 156  У.5, 158 |
| 30.03-03.04 | | 78 | Выдающиеся люди Великобритании и России. Словообразование. |
| 30.03-03.04 | | 79 | Why is English a world language?  Английский - язык международного общения. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | лексический: *widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop*  *упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.* Выражать свое мнение об Английском языке используя лексический материал по теме *Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | С. 160(слова), у.4, с. 161 |  |
| 30.03-03.04 | | 80 | Why study a  foreign  language?  Изучение иностранного языка. | А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).  Б) Выражать свое мнение об Английском языке используя лексический материал по теме *Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | | Речевой материал предыдущих уроков  *упр.1.1), 2)*  *Выражать свое мнение об Английском языке используя лексический материал по теме Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | У. 3, с. 163 |  |
| 30.03-03.04 | | 81 | How to learn a  language  effectively?  Изучение иностранного языка: практические советы. | А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  Б) монологическая форма речи используя *степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов*  По теме родная страна и страны изучаемого языка | | Речевой материал предыдущих уроков;  *fluent(ly);*  грамматический: *(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов*  *упр.1.1), 3)* | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | ГС, с. 200-201, у. 5, с. 165 |  |
| 06-10.04 | | 82 | What kind of  course did you  take?  Диалогическая практика: «Языковые курсы». | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — расспрос и диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).  Б) диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — расспрос и диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: *recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)*  *упр.1.1)* | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | У. 2(2),с. 168 |  |
| 06-10.04 | | 83 | Reading lesson.  At the English lesson.  Урок чтения: «На уроке английского». | А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  Б) читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации по теме *Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | | Речевой материал предыдущих уроков; *to flush, to mumble, monotonously*  *ex.6.1), 2), 3), 4), 5)* | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | У. 3, с.168 |  |
| 06-10.04 | | 84 | What attracts people to Britain?  Британия: традиции, достопримечательности, экскурсии. | А) Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).  Б) аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме *Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: *словообразование (приставки dis-, mis-)*  *упр.1.3)* | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* | У. 3, с 170 |  |
| 20-24.04 | | 85 | Is your country and town worth visiting?  Поездка в Россию. Достопримечательности. | А) Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) | | писать сочинение, используя средства логической связи по теме родная страна и страны изучаемого языка  Речевой материал всего года обучения  *упр.1.1), 2)* | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | У.2, с. 172 |  |
| 20-24.04 | | 86 | What is Comic  Relief for?  Благотворительная едятельность. Организация «Комик Релиф». | А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).  Б) читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить по теме *Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности* | | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: *союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms*  *упр.1.1), 2), 3), 4)* | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* | У. 1(4), с. 175 |  |
| 20-24.04 | | 87 | Грамматическая практика: особенности перевода, употребление союза so that. | Отработка грамматических навыков и навыков перевода грамматических конструкций. | | *Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.*  *Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции..*  *Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.* | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | **Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |  |  |
| 27.04-01.05 | | 88 | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; | | Лексико-грамматический материал предыдущих уроков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Подготовить проект |  |
| 27.04-01.05 | | 89 | Презентация проектов на тему: «Моя страна в мире». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии  *Project 1. My country in the world.*  *Project 2. A-Z of my country.*  *Project 3. The role of the Russian language in the world.* | | | | |
| 27.04-01.05 | | 90 | Контрольная работа по циклу «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности».  Работа над ошибками.. Урок самокоррекции. | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis. | | Речевой материал предыдущих уроков  упрТ Listening Comprehension (AB-I) | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| 04-08.05 | | 91 |
| 04-08.05 | | 92 | What makes your school special?  Моя школа -особенная. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) | | Рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии.  Речевой материал всего  года обучения;  (из Книги для чтения)  alumni, festivities, alma  mater, to socialize,  socializing  упр.1.1), 2), 3), 4) | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | У.3, с.182 |
| 04-08.05 | | 93 | The most outstanding pupils of my class.  Лучшие учащиеся моего класса. | А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).  Б) | | Рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии.  Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.  упр.1.1), 2), 3) | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | У.3, с.184 |
| 11-15.05 | | 94 | Лидеры твоего класса | Развитие речевого умения: монологическая форма речи | | Речевой материал всего года обучения; annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset  упр^ ex.3.1), 2), 3), 4),  5), 6) | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | Подготовить устное сообщение |
| 11-15.05 | | 95 | Turn your dreams into ambitions.  Планы на будущее. Мечты и амбиции. | А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | Речевой материал всего года обучения  упр.1.1), 2), 3) | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | У.3, с.186 |
| 11-15.05 | | 96 | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности»,  «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; | | Лексико-грамматический материал предыдущих уроков | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | Подготовить проект с. 187 |
| 18-22.05 | | 97 | Презентация проектов | Лексико-грамматический материал предыдущих уроков | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| 18-22.05 | | 98 | Промежуточная аттестационная работа | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Проведение итоговой аттестационной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. |  |
| 18-22.05 | | 99 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Повторение лексического материала  Повторение грамматического материала  Урок-викторина | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. |  |
| 18-22.05 | | 100 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. |  |
| 25-30.05 | | 101 |
| 25-30.05 | | 102 |
|  | |  |

**Учебно-методический комплект**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учебник «Английский язык 9класс» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В..-М.: Просвещение; 2017г.  2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 9класс».Кузовлев В.П., ., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В...-М.:Просвещение; 2017г.  3.Грамматический справочник с упражнениями 9класс. КузовлевВ.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В..-М.: Просвещение; 2017г.  4. Англо-русский и русско–английский словарь. Мюллер В.К..-М.: Эксмо, 2010г.  5.Аудиоприложение к учебнику  (MP3 диск) | 1. Учебник «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.. Просвещение; 2017г.  2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Кузовлев В.П., ., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В..-М.: Просвещение; 2011г.  3. Книга для учителя 9класс.Кузовлев В.П., ., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В..М.: Просвещение; 2017г.  4. Поурочные разработки по английскую языку к учебнику 9 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.для 9 класса.- М.: Просвещение; 2017г. |